



Contribution ID: 189

Type: not specified

Werte und ihre Bedeutung in der Lehre und in der Forschung

Thursday, March 1, 2018 1:45 PM (1 hour)

Bei Bestrebungen die Hochschullehre und das studentische Lernen zu verbessern wird heute zunehmend ein evidenz-basierter Ansatz erwartet. In diesem Vortrag ist es mein Anliegen das Konzept der Evidenzbasierung in der Lehre kritisch zu hinterfragen, aber dann auch gleichzeitig Vorschläge zur Erweiterung dieses Begriffes einzubringen. Im angelsächsischen Raum wird der evidenz-basierte Ansatz zunehmend mit dem Begriff Scholarship of Teaching and Learning (SOTL) beschrieben. Ich schlage vor SoTL nicht nur als eine evidenzbasierte Praxis (an ‚evidence-based practice‘), sondern auch als eine auf Werten und Werthandlungen basierte Praxis (a ‚virtue-based practice‘) zu verstehen. Darüber hinaus werde ich argumentieren, dass die Hochschullehre und die Hochschulforschung (hier verstanden als die Erforschung der Hochschullehre und des studentischen Lernens) ein Wissenschaftsverständnis verlangen, welches über Fragen der Wirksamkeit von Methoden hinauszielt. Eine verantwortliche Lehre beruht auf drei qualitativ unterschiedlichen Arten von Wissen, die miteinander im Verhältnis stehen: theoretisches Wissen im Sinne von wissenschaftlicher Erkenntnis (theoretical knowledge; episteme), Herstellungswissen im Sinne einer Kunstfertigkeit (productive knowledge; techne) und praktische Klugheit oder Weisheit (practical knowledge/wisdom; phronesis). Drei Fragen sind relevant: Was ist ‚wahr‘(was wissen wir auf Grund wissenschaftlicher Erkenntnisse)? Was funktioniert oder wirkt am effektivsten? Und welches Handeln ist in dieser besonderen Situation erstrebenswert oder wünschenswert? Bei der letzten Frage geht es um die Fähigkeit situativ angemessen zu urteilen auch unter Bedingungen der Unsicherheit.

Die evidenzbasierte Praxis kann auf zwei Arten verstanden werden: (1) als Nachweis instrumenteller Wirksamkeit einer Handlung; (2) als Nachweis einer inneren Stimmigkeit zwischen Handlungsweise (Strategie) und Bildungsziel (oder Bildungszweck).

Presenter: Prof. KREBER, Carolin (Cape Breton University)

Session Classification: Keynote