



Contribution ID: 17

Type: Beitrag für Impulsforum

Forschungsseminar als Lehr-Lernmethode im Bachelorstudium

Friday, March 2, 2018 9:15 AM (2 hours)

Innerhalb des modularisierten Bachelorstudiums ist es eine curriculare Herausforderung, bei Studierenden wissenschaftspropädeutische u. -methodische Fertigkeiten solide auszubilden. Das Implementieren eines Forschungsseminars innerhalb des Bachelorstudiums könnte der Ort sein, an dem sich im Rahmen eines gemeinsam geplanten und real durchgeführten Forschungsprojektes sowohl wissenschaftstheoretische als auch forschungsmethodische Kompetenzen im peer-to-peer Verfahren nachhaltig ausbilden und vertiefen lassen. Anhand eines empirisch begleiteten Forschungsseminars mit 17 Studierenden (N=17) im 5. Semester am Fachbereich der Angewandten Gesundheitswissenschaften der EUFH Campus Rostock im Wintersemester 2016/17 wird dargestellt, wie ein gemeinsames Forschungsprojekt didaktisch vorbereitet, methodisch angeleitet und begleitet werden kann und welche Effekte sich daraus sowohl für Studierende als auch für Lehrende ergeben. Es wird auf die Veränderung der Lehrendenrolle im Kontext kompetenzorientierter Lehre eingegangen werden wie auch auf die Notwendigkeit systemischer Hochschulorganisation.

Abstract (für alle Formate)-Bitte vergessen Sie nicht das Format unter "Presentation type" am Ende dieser Seite anzugeben.

Mit der Erarbeitung und dem Verfassen ihrer Bachelorarbeit sind Studierende aufgefordert, wissenschaftstheoretische und forschungsmethodische Kompetenzen nachzuweisen. Innerhalb des modularisierten Bachelorstudiums ist es eine curriculare Herausforderung, bei Studierenden wissenschaftspropädeutische u. -methodische Fertigkeiten solide auszubilden. Dies gilt insbesondere angesichts einer heterogener werdenden Studierendenschaft. Zudem ist nicht allen Studierenden neben der thematisch geleiteten inhaltlich - fachlichen Ausbildung die Bedeutung dieser wissenschaftsmethodischen Unterweisung einsichtig. Lehrende müssen daher viel Zeit und Energie in den Neuaufbau, die Wiederholung oder die Vertiefung wissenschaftlicher Kompetenzen kurz vor der Bachelorarbeit investieren. Das Implementieren eines Forschungsseminars innerhalb des Bachelorstudiums könnte der Ort sein, an dem sich im Rahmen eines gemeinsam geplanten u. real durchgeführten Forschungsprojektes diese Kompetenzen im peer-to-peer Verfahren nachhaltig ausbilden und vertiefen lassen. Anhand eines empirisch begleiteten Forschungsseminars im 5. Semester am Fachbereich der Angewandten Gesundheitswissenschaften der EUFH Campus Rostock wird dargestellt, wie ein gemeinsames Forschungsprojekt didaktisch vorbereitet, methodisch angeleitet und begleitet werden kann und welche Effekte sich daraus sowohl für Studierende als auch für Lehrende ergeben. Es wird auf die Veränderung der Lehrendenrolle im Kontext kompetenzorientierter Lehre eingegangen werden wie auch auf die Notwendigkeit systemischer Hochschulorganisation.

3-5 Keywords (aus: Personalentwicklung, Studiengangentwicklung, Institutionalisierung/Strukturentwicklung, Organisationsentwicklung, Bildungspolitik, HD Praxis, Fachdidaktik/Fachkultur, HD Grundlagenforschung, Angewandte Forschung, Wertediskurs, Internationalisierung, Netzwerke, ggf. andere Schlüsselbegriffe)

Studiengangentwicklung, HD Praxis,

Fachdidaktik/Fachkultur,
HD Grundlagenforschung

Author: Prof. BRECKENFELDER, Michaela (EUFH Fachbereich der Angewandten Gesundheitswissenschaften am Campus Rostock)

Presenter: Prof. BRECKENFELDER, Michaela (EUFH Fachbereich der Angewandten Gesundheitswissenschaften am Campus Rostock)

Session Classification: Impulsforum 19