



Contribution ID: 152

Type: Poster

## Schreiben über Musik: Ein mediengestütztes Programm zur fachbezogenen Schreibdidaktik

Thursday, March 1, 2018 1:00 PM (45 minutes)

Das Programm "Schreiben über Musik" wurde 2016/17 an der Goethe-Universität Frankfurt am Main durchgeführt, um Studienanfänger/-innen der Musikwissenschaft in ihrer fachspezifischen Schreibkompetenz zu fördern. Methoden der Schreibdidaktik wurden darin gezielt auf die Anforderungen des Fachs angewandt. Als zentraler Bestandteil des Programms wurden E-Learning-Materialien entwickelt, die das selbstgesteuerte Lernen unterstützen und auch nach Ablauf des Projektzeitraums in vielfältiger Weise in der Lehre einsetzbar sind.

Im Projektzeitraum wurde das Programm begleitend in der Lehre eingesetzt. Dabei griffen verschiedene Komponenten ineinander: Zum einen standen den Studierenden Lernvideos und Web-based-Trainings zu Themen des Schreibens als Input zur Verfügung. Davon ausgehend hatten die Teilnehmenden Aufgaben zu erfüllen, auf die sie Rückmeldung erhielten. In Präsenzsitzungen wurden zudem Fragen des Schreibens in einer größeren Gruppe thematisiert; auch diese Präsenzsitzungen wurden mit dem E-Learning-Angebot verknüpft.

Am Ende des Projektzeitraums wurde das Programm quantitativ und qualitativ evaluiert. Die Evaluationsergebnisse eröffnen mediendidaktische und schreibdidaktische Perspektiven.

### **Abstract (für alle Formate)-<br>Bitte vergessen Sie nicht<br> das Format unter<br>"Presentation type"<br> am Ende dieser<br>Seite anzugeben.**

An der Goethe-Universität Frankfurt am Main wurde im Wintersemester 2016/17 und im Sommersemester 2017 das Programm "Schreiben über Musik" konzipiert und durchgeführt. Ziel des Programms ist, Studienanfänger/-innen der Musikwissenschaft in ihrer fachspezifischen Schreibkompetenz zu fördern. Die Förderung nimmt dabei sowohl das akademisch-wissenschaftliche als auch das berufsbezogene, journalistische Schreiben in den Blick. Erkenntnisse und Methoden der Schreibdidaktik wurden hier gezielt auf die Anforderungen eines Fachs angewandt. E-Learning-Materialien wurden entwickelt, die das selbstgesteuerte Lernen unterstützen und die in vielfältiger Weise in der Lehre einsetzbar sind.

Im Projektzeitraum (Wintersemester 2016/17 und Sommersemester 2017) wurde das Programm begleitend zur fachlichen Propädeutik in der Lehre eingesetzt. Dabei griffen verschiedene Komponenten ineinander:

- Lernvideos und Web-based-Trainings zu Themen wie Schreibprozesssteuerung, Stilistik und Sprachrichtigkeit standen den Studierenden als Input zur Verfügung.
- Davon ausgehend hatten die Teilnehmenden Aufgaben zu erfüllen, auf die sie Rückmeldung erhielten.
- In Präsenzsitzungen wurden Fragen des Schreibens in einer größeren Gruppe thematisiert; auch diese Präsenzsitzungen wurden mit dem E-Learning-Angebot verknüpft.

Am Ende des Projektzeitraums wurde das Programm mittels Online-Fragebögen und qualitativ mit Hilfe von Leitfadeninterviews evaluiert. Die Evaluationsergebnisse geben Hinweise darauf, wovon die Akzeptanz eines begleitenden E-Learning-Angebots abhängt, wie Studierende mit den Materialien

umgehen und welche Aspekte ihnen dabei wichtig sind. Es ergeben sich sowohl mediendidaktische als auch schreibdidaktische Perspektiven.

So hoben die Befragten etwa zwar - erwartungsgemäß - die Möglichkeit der freien Zeiteinteilung durch die Arbeit mit medialen Angeboten hervor, aber ebenso schätzten sie klare Anleitung bei Arbeitsschritten und Rückmeldung durch kompetente Feedback-Geber/-innen. Gerade die Diskussion von mittels E-Learning erarbeiteten Inhalten in Präsenzeinheiten war den Teilnehmenden wichtig.

In schreibdidaktischer Hinsicht erwies sich z. B. als bemerkenswert, dass aus der Perspektive der Teilnehmenden so genannte "later order concerns" häufig vorrangig waren - gegenüber übergeordneten Fragen der Textproduktion wie Textplanung und Schreibprozesssteuerung, die im Programm ebenfalls thematisiert wurden.

Das Konzept des Projekts und die Erfahrungen aus ihm werden mittels eines Posters präsentiert.

**3-5 Keywords (aus: Personalentwicklung,<br> Studiengangentwicklung,<br> Institutionalisation/<br>Strukturentwicklung, Organisations-<br>entwicklung, Bildungs-<br>politik, HD Praxis,<br>Fachdidaktik/Fachkultur, <br>HD Grundlagenforschung, <br>Angewandte Forschung, <br>Wertediskurs, Internationalisierung,<br> Netzwerke, ggf. andere Schlüsselbegriffe)**

E-Learning, Schreibdidaktik, HD Praxis, Fachdidaktik

**Author:** Dr STOLLA, Jochen (Goethe-Universität Frankfurt am Main)

**Presenter:** Dr STOLLA, Jochen (Goethe-Universität Frankfurt am Main)

**Session Classification:** Postersession